



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
DENGAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD 2 TENNGELES**

Oleh  
**SIKKA LUTHFIANI**  
NIM 201433295

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE*  
DENGAN MEDIA *PICTORIAL RIDDLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD 2 TENGGELES**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Sikka Luthfiani  
NIM 201433295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan (Q.S Al Insyiroh: 6).
2. *Man jadda wa jada* artinya siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil.
3. Aku tidak membebani seseorang, melainkan sesuai kesanggupan (Q.S Al Baqarah: 286)

### PERSEMBAHAN


Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sutrisno dan Ibu Lasmini yang senantiasa memberikan dukungan materi dan doa ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Adikku tersayang, Nova Amalia yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Sahabat-sahabatku (Sarah, Khorik, Sakhoh, Rodlitu, Hida, Via, Lala, Fita, Endang, Siwi, Shofi, Erlina, Dati, Firdha, Dian, Novi, Dhita) yang selalu memberikan semangat dan mewarnai hari-hariku dari awal perkuliahan sampai akhir penyusunan skripsi.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2014, khususnya kelas F.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sikka Luthfiani (NIM 201433295) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018  
Pembimbing I

  
Santoso, M.Pd  
NIDN 0608038502

Pembimbing II

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0607018801

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD

  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN 0631108401

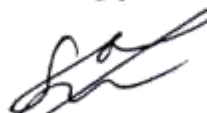


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sikka Luthfiani (NIM 201433295) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 21 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018


Tim Penguji

  
Santoso, M.Pd  
NIDN 0608038502

Ketua/Anggota

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0607018801

Sekretaris

  
Erik Aditia Ismaya, M.A  
NIDN 0623038604

Anggota


  
Ika Oktavianti, M.Pd  
NIDN 0631108401

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Example Non Example* dengan Media *Pictorial Riddle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Santoso, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memeberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Sutrisno, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Tenggeles atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Sulastri, S.Pd. Guru kelas V SD 2 Tenggeles yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

9. Siswa kelas V SD 2 Tenggeles yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas sehingga penelitian berjalan dengan baik dan lancar.
10. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendukungku dan mendoakanku sehingga melakukan penelitian dengan lancar.
11. Sahabat-sahabatku yang tergabung dalam grup WhatsApp Bolo Kurawa (Sarah, Khorik, Sakhoh, Rodlitu), Teman Tidur Florentina (Hida, Via, Lala, Fita), Menuju Baik (Endang, Siwi, Shofi, Dati, Erlina) dan Mager Ayu (Firdha, Dian, Novi, Dhita) yang senantiasa membantu dan memberikan motivasi dan dorongan sehingga pelaksanaan penelitian berjalan dengan lancar.
12. Teman-teman PGSD kelas F angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 21 Agustus 2018

Peneliti



Sikka Luthfiani  
NIM 201433295

## ABSTRACT

Luthfiani, Sikka. 2018. Application of learning model example non example with pictorial riddle to improve students' Civic Education learning outcomes of grade V SD 2 Tenggeles. Skripsi. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Supervisor 1) Santoso, M.Pd 2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Keywords: example non example, pictorial riddle, student learning outcomes, civic education

This study aims to improve the skills of teachers, students' learning activities and students' learning achievement by applying the learning model of Example Non Example Media-supported by Pictorial Riddle on the subject of Civic Education on the material of association freedom.

The hypothesis of the proposed action is teachers' skills, students' learning activities and the result civic education with the application of learning model Example Non Example in Grade V of SD 2 Tenggeles Kudus can be increased. Each cycle consisted of two meetings. The independent variable in this research is the learning model of Example Non Exempling of Pictorial Riddle-supported by Pictorial Riddle, while the dependent variable is the result of learning Civics of association freedom. The Methods of collecting data are in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions performed are analyzed quantitatively and qualitatively.

The result of the research shows that the application of example non example model supported by pictorial riddle media can improve the teachers' skills in managing the learning process in cycle I to cycle II from the average percentage of 74,58% (good) to 88,75% (very good). Students' learning activities on cycle I to cycle II of the average percentage of 71.77% (good) increased to 80.17% (very good). Learning outcomes in the cognitive field increased from cycle I to cycle II are from 62.5% (enough) to 81.25% (very good). The result of learning affective field has increased from cycle I to cycle II that is from 69,37% (enough) to 76,71% (good). Learning outcomes in the psychomotor field are also increased from cycle I to cycle II that is 67.02% (enough) to 77.18% (good).

Based on the results of the conducted classroom action research, it can be concluded that through the application of learning model example non example-supported by pictorial riddle can improve the skills of teachers, students' learning activities and students' learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor in the subject of Civic Education on the material of association freedom class V SD 2 Tenggeles.



## ABSTRAK

Luthfiani, Sikka. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Dengan Media Pictorial Riddle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 2 Tengeles*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Santoso, M.Pd (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Example Non Example, Pictorial Riddle, Hasil Belajar, PKn*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Example Non Example* berbantuan media *Pictorial Riddle* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi kebebasan berorganisasi.

Hipotesis tindakan yang diajukan adalah keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model pembelajaran *Example Non Example* pada kelas V SD 2 Tengeles Kudus dapat meningkat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Example Non Example* berbantuan media *Pictorial Riddle*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn materi kebebasan berorganisasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *example non example* berbantuan media *pictorial riddle* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari rata-rata persentase 74,58% (baik) menjadi 88,75% (sangat baik). Aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II dari rata-rata persentase 71,77% (baik) meningkat menjadi 80,17% (sangat baik). Hasil belajar pada ranah kognitif meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu dari 62,5% (cukup) menjadi 81,25% (sangat baik). Hasil belajar ranah afektif mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 69,37% (cukup) menjadi 76,71% (baik). Hasil belajar pada ranah psikomotorik juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 67,02% (cukup) menjadi 77,18% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *example non example* berbantuan media *pictorial riddle* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pelajaran PKn materi kebebasan organisasi kelas V SD 2 Tengeles.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	7
1.4. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian .....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5.2 Manfaat Praktis .....	8
1.6. Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	9
1.6.2 Aktivitas Belajar .....	10
1.6.3 Hasil Belajar .....	10
1.6.4 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	10
1.6.5 Media Pembelajaran <i>Pictorial Riddle</i> .....	11
1.6.6 Mata pelajaran PKn .....	11
1.6.7 Materi Contoh Organisasi di Sekolah dan Masyarakat .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Example Non Example</i> .....	14
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....	16
2.1.2 Media Pembelajaran .....	17
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Pictorial Riddle</i> .....	18
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	19

2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	20
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
2.1.3.4 Materi Kebebasan Organisasi .....	22
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	26
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	31
2.1.6 Hasil Belajar .....	32
2.1.6.1 Hakikat Hasil Belajar .....	32
2.1.6.2 Macam-macam Hasil Belajar .....	34
2.1.6.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	36
2.2 Penelitian Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	38
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	42
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	42
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.2.1 Variabel Bebas.....	43
3.2.2 Variabel Terikat.....	44
3.3 Desain Penelitian .....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	60
3.4.1.1 Data .....	60
3.4.1.2 Sumber Data.....	61
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	62
3.4.2.1 Wawancara .....	62
3.4.2.2 Observasi.....	63
3.4.2.3 Dokumentasi.....	64
3.4.2.4 Tes .....	64
3.5 Instrumen Penelitian .....	65
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara .....	65
3.5.2 Lembar Observasi.....	66
3.5.3 Tes .....	68
3.6 Uji Validitas dan Reabilitas .....	71
3.6.1 Validitas.....	72
3.6.2 Reliabilitas .....	73
3.7 Teknik Analisis Data.....	75
3.7.1 Data Kuantitatif .....	75
3.7.2 Data Kualitatif .....	76
3.8 Indikator Keberhasilan.....	78

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Prasiklus .....	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	82
4.2.1 Perencanaan .....	82
4.2.2 Pelaksanaan .....	83
4.2.3 Pengamatan.....	98
4.2.4 Refleksi.....	110
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	112
4.3.1 Perencanaan .....	112
4.3.2 Pelaksanaan .....	113
4.3.3 Pengamatan.....	126
4.3.4 Refleksi.....	140
4.4 Progres Hasil Penelitian.....	142

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantu Media <i>Pictorial Riddle</i> SD 2 Tenggeles .....	149
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantu Media <i>Pictorial Riddle</i> SD 2 Tenggeles.....	157
5.3 Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Berbantu Media <i>Pictorial Riddle</i> SD 2 Tenggeles.....	159
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	159
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	163
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	165

## **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Kesimpulan .....	168
6.2 Saran .....	169

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>171</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>
--------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Wawancara dengan Siswa Prasiklus .....	65
3.2 Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Siklus .....	65
3.3 Pedoman Wawancara dengan Guru Prasiklus .....	66
3.4 Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Siklus .....	66
3.5 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	67
3.6 Keterangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	67
3.7 Lembar Observasi Afktivitas Belajar Siswa .....	68
3.8 Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I .....	70
3.9 Kisi-kisi Soal Uji Validias Siklus II .....	71
3.10 Kriteria KKM PKn SD 2 Tenggeles .....	76
3.11 Kriteria Keterampilan Guru .....	77
3.12 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	77
3.13 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa .....	77
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	80
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	81
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	81
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	99
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	102
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I .....	104
4.7 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I .....	106
4.8 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I .....	108
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	127
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	130
4.11 Hasil Ketuntasan Nilai Siklus II .....	132
4.12 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II .....	133
4.13 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II .....	136
4.14 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II .....	138
4.15 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	142
4.16 Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	143
4.17 Progres Persentase Klasikal Hasil Belajar Kognitif .....	144
4.18 Rincian Progres Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif .....	145
4.19 Progres Persentase Hasil Belajar Afektif .....	146
4.20 Progres Persentase Hasil Belajar Psikomotorik .....	147

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Bagan Model Penelitian Kemmis Mc Taggart .....	45
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	80
4.2 Dokumentasi Penyajian Gambar oleh Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	84
4.3 Dokumentasi Siswa Menganalisis Gambar .....	85
4.4 Dokumentasi Siswa Diskusi Kelompok .....	86
4.5 Dokumentasi Pemaparan Hasil Diskusi .....	87
4.6 Dokumentasi Penguatan Materi.....	88
4.7 Dokumentasi Penyimpulan Materi .....	89
4.8 Dokumentasi Apersepsi Siklus I Pertemuan 2.....	90
4.9 Dokumentasi Penyajian Kartu Gambar .....	91
4.10 Dokumentasi Siswa Menganalisis Gambar .....	92
4.11 Dokumentasi Diskusi Kelompok.....	93
4.12 Dokumentasi Pemaparan Hasil Diskusi .....	94
4.13 Dokumentasi Penguatan Materi.....	95
4.14 Dokumentasi Penyimpulan Materi .....	96
4.15 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Evaluasi .....	96
4.16 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran.....	97
4.17 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	100
4.18 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
4.19 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	105
4.20 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	107
4.21 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	109
4.22 Dokumentasi Apersepsi Siklus II Pertemuan 1 .....	114
4.23 Dokumentasi Penyajian Gambar .....	115
4.24 Dokumentasi Siswa Menganalisis Gambar .....	116
4.25 Dokumentasi Diskusi Kelompok.....	117
4.26 Dokumentasi Pemaparan Hasil Diskusi .....	118
4.27 Dokumentasi Penguatan Materi.....	119
4.28 Dokumentasi Penyimpulan Materi .....	120
4.29 Dokumentasi Persiapan Gambar Siklus II Pertemuan 2.....	121
4.30 Dokumentasi Siswa Menjawab Teka Teki Gambar .....	122
4.31 Dokumentasi Diskusi Kelompok.....	123
4.32 Dokumentasi Pemaparan Hasil Diskusi .....	124
4.33 Dokumentasi Penguatan Materi.....	125
4.34 Dokumentasi Penyimpulan Materi .....	126
4.35 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	129

4.36	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	131
4.37	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	135
4.38	Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II.....	137
4.39	Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	139
4.40	Diagram Progres Keterampilan Mengajar Guru.....	143
4.41	Diagram Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	144
4.42	Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif .....	145
4.43	Diagram Progres Hasil Belajar Afektif.....	147
4.44	Diagram Progres Hasil Belajar Psikomotorik.....	148



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	173
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Tenggeles.....	174
3. Daftar Nilai Prasiklus.....	175
4. Wawancara Guru Prasiklus.....	176
5. Wawancara Siswa Prasiklus .....	178
6. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	179
7. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	182
8. Soal Uji Validitas Siklus I.....	183
9. Kunci Jawaban .....	192
10. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	193
11. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II .....	196
12. Soal Uji Validitas Siklus II .....	197
13. Kunci Jawaban .....	205
14. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	206
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	209
16. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	213
17. Materi Pembelajaran .....	217
18. Lembar Kerja Siswa.....	221
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	222
20. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	226
21. Materi Pembelajaran .....	230
22. Lembar Kerja Siswa.....	235
23. Kisi-kisi Soal Akhir Siklus I.....	236
24. Soal Tes Akhir Siklus I.....	237
25. Kunci Jawaban Siklus I.....	238
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	245
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	248
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	251
29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	255
30. Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	259
31. Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	260
32. Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	263
33. Lembar Penilaian Hasil belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	266
34. Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	269
35. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	272
36. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	276
37. Materi Pembelajaran .....	280
38. Lembar Kerja Siswa.....	284



39. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	285
40. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	289
41. Materi Pembelajaran .....	293
42. Lembar Kerja Siswa.....	297
43. Kisi-kisi Soal tes Akhir Siklus II .....	298
44. Soal Tes Akhir Siklus II.....	299
45. Kunci Jawaban .....	306
46. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	307
47. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	310
48. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	313
49. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	317
50. Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	321
51. Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	322
52. Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	325
53. Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	328
54. Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	331
55. Lembar Wawancara Guru Akhir Siklus.....	334
56. Lembar Wawancara Siswa Akhir Siklus .....	336
57. Dokumentasi Pembelajaran.....	337
58. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	341
59. Berita Acara Pembimbing 1 .....	342
60. Berita Acara Pembimbing 2.....	344
61. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	347
62. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	348
63. Surat Pernyataan .....	349
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	350
65. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	351
66. Daftar Riwayat Hidup .....	352